

**Эрика Брюнле**

*заместитель директора Штутгартской городской библиотеки*

*ноябрь, 2016*

## **Что предлагает юным и молодым читателям Штутгартская городская библиотека**

### **Слайд 1**

Уважаемые дамы и господа, дорогие коллеги

«Библиотека – это океан слов, знаков, изображений и звуков. Он бесконечен! Он дает возможность погрузиться в другой мир, другую культуру и другую жизнь, и это всякий раз обогащает! Удивительно!» Вот что описала 13-летняя Даниэла на своей страничке для книги, которую заложили в фундамент новой Центральной библиотеки, открывшейся в 2011 году.

Эта цитата свидетельствует о той радости, даже восторженности, которую юные и молодые читатели испытывают от встречи с литературой, с неожиданными открытиями. Это подтверждает наше глубокое убеждение, что штутгартские детские библиотеки играют необходимую и важную роль в жизни юных читателей. То же самое можно сказать о роли библиотек в жизни молодых людей.

Позвольте мне вначале вкратце представить вам Штутгарт и нашу библиотечную систему, чтобы в этом контексте вы смогли лучше понять структуру и конкретные характеристики нашей библиотечной работы с детьми и молодежью.

### **Слайд 2: Штутгарт и его жители**

Штутгарт – столица федеральной земли Баден-Вюртемберг. Наш город насчитывает около 600 000 тысяч жителей из 170 стран. Около 15% - это дети и молодежь в возрасте до 18 лет, половина из них – иностранцы по происхождению. В Штутгарте работают 161 общеобразовательные школы (в том числе 32 школы продленного дня), где учатся 77 тысяч школьников.

### **Слайд 3: Центральная библиотека**

Штутгартская городская библиотека представляет собой систему публичных библиотек, действующих по всему городу. Она состоит из 19 подразделений, которых вскоре будет 20. В эту систему входят:

- Центральная библиотека с фондом, который насчитывает 500 тысяч единиц хранения. Она располагается в новом здании, открытом в 2011 году. Это проект корейского архитектора Юн Янг Йи. Библиотека оснащена новейшей библиотечной техникой.

### **Слайд 4: филиалы**

- 17 городских районных библиотек (в т.ч. комбинированная районная и школьная библиотека Нойгеройта). Объем их фондов колеблется от 67 тысяч единиц хранения в наиболее крупных филиалах до 13 тысяч в самой маленькой библиотеки.

### **Слайд 5: мобильная библиотека**

Мобильная библиотека обслуживается двумя автобусами. В первой половине дня они объезжают те районы города, где нет стационарного библиотечного филиала. А во второй половине дня эти библиобусы, используя новейшую концепцию по развитию чтения, регулярно

посещают 21 школу и 17 детских садов. Каждый автобус располагает фондом из 5 тысяч книг или других медианосителей и может предложить школьным классам или малышам группам разнообразные библиотечно-педагогические программы. В каникулярное время автобусы объезжают дома для мигрантов.

#### **Слайд 6. Карта библиотечной системы**

Штутгартская городская библиотека занимает третье место по величине после городских библиотек Мюнхена и Гамбурга. В 2013 году Штутгартская библиотека получила почетное звание «Библиотеки года», при этом важную роль сыграло то обстоятельство, что она уже довольно давно разработала и последовательно реализует концепцию «Библиотека как инновативное место учебы».

Совокупный фонд всей нашей системы 1,4 млн. книг и других медианосителей. В 2015 году зафиксировано 6,1 миллионов выдач, а кроме того 250 тысяч скачиваний из нашей электронной библиотеки. Количество посещений наших библиотек достигло 2, 84 миллиона. Количество библиотечных справок и консультаций составило около полумиллиона. Было проведено более четырех с половиной тысяч различных мероприятий, выставок, ознакомительных экскурсий.

Примерно 20% жителей Штутгарта имеет читательский билет городской библиотеки, причем среди детей и юношества этот показатель значительно выше, чем у взрослых.

Все подразделения Штутгартской городской библиотеки работают, руководствуясь общей концепции. Она сформулирована в виде 10 основных принципов, в которых отражена приверженность как традициям, так и инновациям. Мы считаем важными компонентами библиотечной работы как сохранение культурного наследия, книжной культуры, интереса к литературе и искусству, доступность информации, так и отслеживание медийной динамики в современном дигитальном мире, обучение необходимым для этого умениям, что должно к тому же расширять возможности, удивлять и вдохновлять.

#### **Слайд 7: Медийное разнообразие для детей и юношества/ дигитальная читательская компетенция**

На этой компетенции базируются различные медийные, сервисные программы и мероприятия для детей и юношества.

Детские библиотеки Штутгарта и отделы библиотек, предназначенные для юношества, служат местом встречи для всех, кому нравится читать и получать информацию в игровой форме, изучать иностранные языки и открывать для себя мир современных медий. В рамках наших мероприятий мы даем импульс к приобретению широкой читательской компетенции как по отношению к классическому медианосителю, то есть книге, так и к новым цифровым и аудио-визуальным носителям. Хорошее умение работать с цифровыми носителями требует не меньшей читательской компетенции, чем работа с печатным текстом. Будь то текст, изображение или иные знаки, речь идет не только о технике их прочтения, но и о понимании прочитанного контента, об его интеграции в уже усвоенное знание, об его оценке, интерпретации и использовании. Таким образом программы Штутгартской библиотеки закладывают для детей и подростков основу для обучения на протяжении всей жизни. Каждый ребенок должен чувствовать себя королем в медийной сфере, то есть уметь самостоятельно использовать все виды медийных носителей.

#### **Слайд 8: Детские библиотеки/ молодежная библиотеки**

##### **Структура библиотечной работы для детей и молодежи**

Все наши подразделения имеют детские библиотеки для ребят в возрасте до 12 лет, которые соответственно обслуживаются библиотечными специалистами по работе с детьми и

молодежь. Они отвечают как за комплектацию фондов, так и за проводимые мероприятия (ознакомительные экскурсии для школьных классов, программы по развитию различных компетенций и по тематической работе). При комплектовании фондов уже много лет действует твердое правило: 40% бюджетных средств регулярно идет на комплектование детских фондов. Так называемы «Координационный центр программ для детей» организует мероприятия для детей внутри всей нашей библиотечной системы, например, встречи с авторами, приобретение прав на экранный просмотр иллюстраций к детским книгам, мероприятия в рамках недель «День безопасного интернета», «Я умею пользоваться компьютером». Кроме того детские библиотеки тесно сотрудничают со всеми районными учреждениями или общественными инициативами, которые занимаются детьми.

У нас нет специальных молодежных библиотек, которые существуют в других крупных городах Германии. Наша концепция сознательно ориентируется на то, чтобы материалы для молодежи пространственно и содержательно непосредственно соседствовали с тем, что мы предлагаем взрослым, причем в каждом подразделении выделено пространство для книг или медийных носителей, рассчитанных на молодежь. Это пространство и называется «молодежная библиотека». Здесь размещается в частности учебная литература и медийные носители для школьников с 7-го класса, находясь, таким образом, в контексте того, что предлагается взрослым. Предложения по комплектованию материалов для молодежи делаются лекторами, комплектующими взрослые фонды, но самим отбором занимаются уже библиотекари каждого подразделения, специалисты по работе с детьми и молодежью. В центральной библиотеке приобретением материалов для молодежи занимаются лекторы, которые комплектуют взрослые фонды того или иного этажа. Но они согласуют это с Координационным центром «Молодежная библиотека» (аналог Координационного центра программ для детей); сюда же сходятся все планы по проведению мероприятий для молодежи (например, «Молодежное медийное жюри» или «Недели школьников»). Координационный центр «Молодежная библиотека» отвечает и за все мероприятия в сфере медийного образования (например, за программы формирования поисковой компетенции у школьников).

На уровне дирекции за все вопросы по работе с детьми и молодежью отвечает моя коллега Карин Рёслер; в сферу ее ответственности входит интенсивное взаимодействие со всей сетью учреждений и общественных инициатив в городе, которые работают с детьми и молодежью; она же занимается аспектами библиотечной политики, связанными с развитием системы школьного образования, которой сейчас уделяется большое внимание. В 2016 году у нас началась реформа школьного образования. На стадии ее обсуждения Карин Рёслер сумела добиться того, чтобы в планах реформы были учтены многие аспекты, затрагивающие деятельность библиотек.

В концепции работы библиотек четко прописаны их вклад в развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной учебы на протяжении всей жизни, а также тесной сотрудничество библиотеки со школами.

Обслуживание городской библиотекой всех школ достигается тем, что каждое из 19 подразделений осуществляет шефство над несколькими соседними школами. В некоторых случаях даже заключены соглашения о сотрудничестве между библиотеками и школами, предусматривающие количество и регулярность посещения библиотеки школьными классами, конкретизированы и другие формы взаимодействия. Особенно центральная библиотека работает не только с общеобразовательными школами, но и с системой профтехобразования.

Образцом для нас служит работа комбинированной публичной и школьной библиотеки в городском районе Нойгеройт. В начале каждого учебного года библиотека приглашает на завтрак весь учительский коллектив, получая возможность завязать личные контакты и познакомить учителей с тем, что им может предложить библиотека.

### **Слайд 9: Читательский билет**

Для детей и молодежи в возрасте до 18 лет читательский билет Штутгартской городской библиотеки выдается бесплатно. Город Штутгарт сигнализирует этим стремление предоставить каждому равные шансы на получение образования. Школьники имеют возможность сообразно своему возрасту пользоваться всеми ресурсами библиотеки. Сервисные услуги индивидуального характера или предоставляемые при посещении библиотеки в составе школьного класса не обязательно привязаны к наличию читательского билета. Для пользования интернетом (он работает на платформе земли Баден-Вюртемберг и содержит соответствующие возрастные фильтры) необходимы так называемые «водительские права», которые можно получить на организованных для детей специальных курсах, обучающих работе с интернетом.

### **А. Программы для малышей и детских садов**

#### **Слайд 10: Ползунки и чтение вслух для малышей**

Детские библиотеки Штутгарта сознательно начинают работать с детьми еще дошкольного возраста, пользуясь естественным интересом, которым малыш учится и в игровой форме усваивает родной язык. Наряду с большим количеством иллюстрированных книжек библиотека предлагает родителям и яслям разнообразные программы по развитию языковых способностей и по чтению для самых маленьких.

Так для малышей до трех лет существует программа «Ползунки», которая в игровой форме помогает детскую речь с помощью песенок, стихотворений, игр с пальчиками. Эта программа предлагается родителям, бабушкам и дедушкам, а теперь еще и яслям, где мы обращаемся к родителям, которые еще не нашли дорогу в библиотеку. На ближайшее будущее запланирована программа «Ползунки» на турецком языке.

Фонд супругов Карла и Гертруды Хауш профинансировало создание в Центральной библиотеке так называемой «Детской комнаты Хауш», где родители или воспитатели могут найти книги, особенно рекомендованные для развития речи у самых маленьких (это аналог программы «Ползунки»).

В прошлые годы нашими наиболее важными партнерами в широкой системе раннего развития детей были Городской родительский семинар и семейные центры.

Основную роль в программе раннего развития речи играют многочисленные и регулярные устные чтения, которые проводятся в сотрудничестве с общественным объединением «Открой закладку». Этот проект был инициирован нами в 2002 году, его офис находится в нашей библиотеке. Совместное знакомство с литературой благодаря устному чтению в небольших группах является первым шагом к медиальной социализации ребенка, залогом для успешных процессов обучения. 550 добровольцев-общественников, прошедших специальную подготовку по устному чтению, помогают детям, которые не имеют должной поддержки в семье и получают индивидуальную помощь сверх той работы, которая ведется в детских садах, детских библиотеках и школах. Этот проект стал результатом сотрудничества Городской библиотеки, ведомства по делам молодежи и государственного ведомства по делам школы. Проект финансируется Штутгартским объединением издателей, штутгартским Фондом местного сообщества, а в последние два года и городскими властями Штутгарта.

Вторым важным элементом раннего речевого развития для детсадовских малышей служат экранные демонстрации книжек с картинками, а также так называемые boardstories - комиксы, которые проецируются для группы детей на большой экран.

Кроме того, принимая участие в федеральном проекте «Читательский старт», мы бесплатно раздаем семьям пакеты с подходящими по возрасту книгами и с рекомендациями, как найти в семье время для чтения и рассказов; этот проект сопровождается специальными

мероприятиями. Этот проект финансируется федеральным министерством образования и науки; его осуществление координируется Фондом чтения (Stiftung Lesen).

Еще одной важной программой по чтению вслух является проект «Родина читателя», организованный для детей-мигрантов, которые не знают немецкого языка; простые рифмы, ритмика, выразительное чтение облегчают детям доступ к немецкому языку. Координационный центр проекта наполовину финансируется такими организациями, как Фонд Боша, Фонд местного сообщества и Штутгартское объединение издателей.

## **Б. Место встречи и развлечений для детей и их родителей, а также для молодежи**

### **Слайд 11: Семейный день – пятилетний юбилей**

Благодаря хорошему дизайну, приятной обстановке наши детские библиотеки особенно по субботам становятся излюбленным местом пребывания для целых семей: они вместе проводят в библиотеке много времени, читают, играют, без спешки выбирают себе книги и другие медианосители, чтобы взять их на дом, встречаются с другими семьями или принимают участие в совместных мероприятиях для детей и взрослых. Совсем недавно, 22-го октября, в Центральной библиотеке было особенно весело: в субботу, семейный день, мы почти на всех этажах отмечали свой пятилетний юбилей праздничными программами для детей и родителей. Другие семейные дни были посвящены, например, таким писателям, как Отфрид Пройслер и Астрид Линдгрен или теме ремесел, потому что у нас сложились тесные связи с находящейся по соседству Ремесленной палатой.

Вероника, ученица начальных классов, побывавшая в библиотеке вместе семьей, написала в книгу, заложенную в фундамента новой Центральной библиотеки: «Библиотека стала нашим вторым домом, мы приходим сюда дважды в неделю. Бывая в библиотеке, я обычно иду к книгам для начинающих читателей.»

### **Слайд 12: Компьютерные игры/ языковая лаборатория**

Молодежь также ценит в библиотеке ее атмосферу, современный дизайн, богатое разнообразие медийных носителей. Библиотека постоянно стремится увлечь их проектами, в которых можно активно поучаствовать.

Например, «молодежное медиа-жюри» оценивает романы для юношества, тестирует и дает оценки комиксам и компьютерным играм. Есть специальный проект для ребят в возрасте 10-14 лет, предлагающий им знакомство с компьютерными играми, особенно содержательными в педагогическом отношении.

Наибольшей популярностью из-за современной своей архитектуры и техники пользуется у молодежи Центральная библиотека. Специально для детей из семей беженцев, которые плохо знают немецкий язык, мы ежегодно предлагаем цикл мероприятий под названием «Языковая лаборатория»; на встречах мы обсуждаем вместе разные молодежные проблемы, стараемся найти к ним творческий подход. Этот проект финансируется городским фондом «Будущее молодежи».

## **В. Тьюторное сопровождение для школьников и партнерство со школами**

### **Слайд 13: Медийное многообразие, личное общение, практическая деятельность**

С начала 90-х годов городская библиотека все активнее осуществляет тьюторное сопровождение для школьников, во все большей мере становясь местом учебы и партнером для школ.

Эта философия преследует цель:

Способствовать успешной учебе за счет использования всего многообразия медийных носителей, за счет активного вовлечения в учебный процесс всех органов чувств, за счет личного общения. На основе библиотечно-педагогических концепций для школьников с 1-го по 13-ый

класс проводятся различные мероприятия, в которых в игровой форме опробуются новейшие формы развития чтения и донесения информации, а также используются приемы обучения в ходе практической деятельности.

Поэтому все, что мы предлагаем школьникам в ходе реализации новых школьных и образовательных программ, представляет собой широкий комплекс по использованию разнообразных медийных носителей, консультаций, индивидуальных услуг, мероприятий для учащихся, школьных классов и учителей всех видов учебных заведений.

#### **Слайд 14: Фото этажа «Знания», компьютер на полке**

По всем важным темам школьной программы – от первых классов начальной школы до старших классов гимназии, готовящих выпускников для поступления в университеты - мы предлагаем соответствующий и актуальный набор материалов, который ориентируется на конкретные учебные планы и по заявке школ могут предоставляться им в качестве тематических и медиальных комплектов. Это значит, что каждый филиал снабжает ту школу, над которой осуществляется шефство, комплектами только тех материалов, которые нужны именно этому типу учебного заведения (как это делается, например, в районе Мюнстер, где существует только начальная общеобразовательная школа). Разумеется, центральная библиотека располагает широким спектром учебных материалов для всех видов учебных заведений.

При библиографическом описании больших сборников или крупных монографий обязательно выделяются темы, релевантные для школьных программ, чтобы это четко отражалось в каталогах.

Новым является то, что в рамках данного проекта мы не только целенаправленно закупаем соответствующие материалы, но собираем и брошюры, распространяемые бесплатно и имеющие отношение к школьным программам. Такие брошюры также интегрируются в наши фонды, получая соответствующее библиографическое описание. Примерами служат выпускаемые различными министерствами информационные брошюры по экологии, европейской интеграции, экономике или социальной сфере. Преимущество таких брошюр заключается в том, что они предоставляют основную информацию по соответствующей теме в форме, доступной для широкой публики, а, следовательно, и для такой аудитории, как школьники.

Многие из наших библиотек работают с виртуальным проектом по развитию чтения Antolin.de, выставляя у себя в абонементе сразу несколько экземпляров тех книг, которые используются этим проектом для уроков в классах с первого по десятый. Для некоторых детских и юношеских книг, в том числе для ряда книг на иностранных языках, на сайте Antolin.de есть специальные квизы, то есть школьники могут самостоятельно проверить свои ответы на заданные вопросы. Сайт предлагает также дополнительные рекомендательные списки литературы и указывает на другие сайты.

Справочная литература по тематике, важной для школьников (как, например, серия Schülerduden, выпускаемая Мюнцингеровским архивом), сознательно закупается нами в электронной версии и становится частью нашей электронной библиотеки.

#### **Слайд 15: Скриншот электронной библиотеки**

Таким образом, на запросы школьников способна отвечать не только Центральная библиотека, но и самый маленький филиал, тем более что ответ на запрос можно получить даже дома, если предъявить номер своего читательского билета.

По важным памятным дням или другим значительным событиям, отраженным в школьных программах и учебных планах, библиотека готовит обширные медиа-презентации и рекомендательные списки литературы и медиа-источников. Сейчас мы готовимся к 500-летию

Реформации, которое будет торжественно отмечаться в 2017 году. Материалы будут освещать это событие всесторонне и для всех возрастных групп.

#### **Слайд 16: Литература на иностранных языках и литература для изучения иностранные языки**

Мы располагаем большим количеством медианосителей для школьников, изучающих иностранные языки. Структура нашего фонда учитывает то обстоятельство, что штутгартские школы используют разные учебники и пособия при изучении иностранных языков. Изучение иностранных языков может стать интересным и увлекательным благодаря чтению литературы на языке оригинала.

Разнообразные Easy Reader (адаптированные издания) и журналы помогают заинтересовать ребят чтением текстов на иностранных языках. Фильмы и аудионосители облегчают восприятие речи на слух.

В помощь изучающим иностранный язык и тем, кто хочет читать на родном языке, Центральная библиотека предоставляет старшеклассникам книги и другие медианосители на 26 европейских языках. В Центральной детской библиотеке хранятся книги на 30 языках. Ныне все большее место занимает литература для всех возрастных групп, изучающих немецкий язык как иностранный.

#### **Слайд 17: Справочная служба для школьников, экскурсии для школьных классов, недели школьников**

Школьникам оказывается разнообразная помощь при целенаправленном выборе и использовании медианосителей, при поиске информации с учетом возраста конкретного посетителя; при этом школьникам подсказываются оптимальные индивидуальные стратегии освоения учебного материала, одновременно у них развиваются навыки самостоятельной ориентации. Это происходит

А) с одной стороны, у справочной стойки, где всегда находятся дежурные библиотекари, которые на экзаменационный период получают подкрепление, чтобы справиться с большим наплывом школьников;

Б) с другой стороны, на специальных мероприятиях, нацеленных на приобретение информационной и поисковой компетенции; такие мероприятия проводятся, например, в рамках ежегодных «Недель школьников» или в ходе библиотечных экскурсий для школьных классов.

#### **Слайд 18: Библиотека как место учебы, индивидуальные и групповые занятия**

Во всех подразделениях городской библиотеки оборудованы рабочие места для школьников в окружении стимулирующей, положительной, мультимедиаальной среды. Мы преследуем цель создать «оазисы учебы», благоприятные для того, чтобы там можно было сосредоточенно, креативно и продуктивно заниматься индивидуально, группой или целым классом, чтобы периоды напряженной работы сменялись отдыхом и возможностью расслабиться, чтобы был обеспечен доступ к необходимым материалам и пособиям, чтобы там можно было проводить увлекательные мероприятия.

Центральная библиотека предоставляет на всех девяти этажах непосредственно среди своих фондов более 400 рабочих мест; на четырех этажах есть застекленные помещения для групповых занятий; дежурные библиотекари, способные дать справку или консультацию всегда находятся поблизости; создана необходимая техническая инфраструктура в виде беспроводного интернета, мобильных и стационарных компьютеров, дающих возможность пользоваться и электронной библиотекой; в перерыве можно пойти в кафе, которое работает на девятом этаже. Бывают дни, особенно в дни школьных экзаменов, когда все рабочие места оказываются

занятыми на протяжении целого, дня; тогда школьникам приходится обходить буквально все здание в поисках свободного места.

Один из ребят нарисовал комикс для книги, которая закладывалась в фундамент новой библиотеки; рисунки отражали ее роль в качестве места учебы. Ни них были изображены мальчик и девочка, разговаривающие о том, где лучше всего готовить школьный реферат. Оба приходят к выводу: «Конечно, в городской библиотеке! Там тихо, есть интернет, дружелюбные библиотекари, которые всегда помогут!» А одна старшеклассница написала для той же книги: «Каждый день после уроков я сразу отправляюсь в библиотеку, не заходя домой. Особенно мы, выпускницы, любим заниматься в библиотеке. Видя, как усердно занимаются другие, мне и самой хочется учиться лучше.»

### **Слайд 18: Сервис для школ, материалы для учителей**

Городская библиотека оказывает разнообразную сервисную поддержку школам и учителям. Учителя по запросу получают читательский билет, позволяющий бесплатно пользоваться рядом услуг. Квалифицированные специалисты предоставляют им информационные справки, подбирают литературу, составляют списки интернет-ресурсов, собирают медиапакеты (книги и другие носители) по запрошенной тематике и с учетом возрастных групп. По согласованию с библиотекой можно даже вне обычных часов работы договориться о проведении дидактически продуманных и связанных с учебной программой для группы учеников или целого класса занятий, экскурсий, лекций, чтений, тематических воркшопов. Библиобусы объезжают со своей инновативной программой развития чтения объезжают 21 школу, проводят чтения, устраивают видеопозаказывания книжек с картинками, приглашают на экскурсии. Книги и другие медианосители выдаются на удлиненные сроки.

За последние десять лет библиотека привлекает к себе все большее внимание учителей, особым спросом пользуются библиотечно-педагогические мероприятия, сопровождающие учебную программу. Это касается прежде всего двух тем. 1) Знакомство с библиотекой, с ее предложениями, с их целенаправленным использованием как для школьной программы, так и для отдыха учеников. 2) Учитывающие возрастные особенности, креативные программы формирования базовых компетенций, необходимых для успешной учебы: языковая и читательская компетенция, медиакомпетенция, информационная и поисковая компетенция.

С этим тесно связаны мероприятия по углублению предметных знаний по школьной программе, эстетическое образование, и особенно по пробуждению интереса к литературе.

В 2015 году мы провели во всей нашей библиотечной системе 3325 подобных мероприятий для детей и юношества.

Этими программами, которые все реже предлагаются по индивидуальным заявкам и все чаще проводятся для целых классов, мы стремимся заинтересовать детей и молодежь из семей с невысоким образовательным уровнем, где ребята не соприкасаются дома с художественной литературой и другими книгами.

Теперь вкратце я хочу ознакомить вас с библиотечно-педагогическими программами для учащихся, как индивидуальными, так и рассчитанными на школьные классы.

### **Слайд 19: Ознакомительные библиотечные экскурсии, BibVenture**

#### **Ознакомительные библиотечные экскурсии**

От учителей принимаются заявки на проведение для школьных классов экскурсий различного характера. Это может быть обзорная экскурсия, а также экскурсия, посвященная определенной тематике или, например, основным приемам информационного поиска. Экскурсии проводятся для учащихся любых классов – от начальных классов общеобразовательной школы до старшеклассников гимназии, для которых экскурсия форму



семинарских занятий. Кроме того экскурсии проводятся для профтехучилищ, а также для учителей, которые получают подготовку в качестве мультипликаторов.

Новыми для Центральной библиотеки являются мультимедиаальные ознакомительные экскурсии под названием «BibVenture» («библиотечные приключения») для школьников, начиная с седьмого класса. Это приложение, которое может использоваться для айпода. Его премьера состоялась по случаю пятилетнего юбилея Центральной библиотеки. Оно позволяет школьникам седьмого класса и старше в увлекательной форме увидеть все возможностями нашей библиотеки, сопровождает в осмотре всего здания, знакомит с размещением медианосителей и электронным каталогом. Сама экскурсия превращается в захватывающую детективную историю: девочке-агенту Джейн нужна помощь, чтобы справиться с хакером по кличке «Декодор», который захватил контроль над всеми осветительными устройствами библиотеки. Агент Джейн и дет по следу злоумышленника, а ребята помогают ей шаг за шагом распутать сложное дело.

### **Слайд 20: Встречи с авторами, лакомства, книжные дети, юное медийное жюри.**

#### **Развитие читательской компетенции**

Детские библиотеки оживляют работу с медианосителями, которые расставлены на библиотечных стеллажах, программой разнообразнейших мероприятий. Шоу в виде проекции иллюстрированных книг на экран, игры-рассказы, базары сказок, story-telling, встречи с авторами привлекают к ребят к активному участию, оживляют книгу, стимулируют работу воображения над прочитанным, увиденным и услышанным. Впечатления нередко превращаются в театрализованные представления, ребята учатся сценической выразительности.

Помимо мероприятий, сопровождающих проект «Читательский старт», мы предлагаем следующие мероприятия по развитию чтения для школьников, начиная с 12 лет:

- совместный просмотр на экране книжек с картинками для школьников начальных классов;
- регулярные встречи с авторами книг для детей и юношества; здесь наряду с занимательным представлением книги и мотивацией к чтению происходит знакомство с литературным процессом;
- презентация книги для коллектива целого класса; смысл в том, чтобы ребята рекомендовали друг другу любимые книги, так сказать «книжные лакомства»;
- Книжные дети Штутгарта: ребята сами пишут тексты, иллюстрируют и делают книги; такие книги-самоделки включаются в фонд библиотеки, и ребята горды, что их книга значится в библиотечном каталоге;
- «Открыть книжную закладку» - чтение вслух для школьников начальных классов, которые уже умеют читать.

Для старшеклассников развитие чтения подразумевает

- встречи с авторами книг для молодежи и, прежде всего, разговор о темах, интересующих молодежь,
- литературные мастерские, мастерские комиксов, poetry slams (поэтические состязания)
- презентации книг в рамках проекта «Юное жюри», в ходе которого ребята читают, оценивают и награждают понравившиеся книги и комиксы.

### **Слайд 21: Мультимедийные ралли, я умею обращаться с компьютером, день безопасного интернета**

#### **Медийное образование, дигитальная читательская компетенция**

Литературные тексты и информация содержатся не только в книгах, но и на разнообразных медианосителях. Поэтому наряду с чтением как базовой компетенцией городская библиотека ведет целенаправленную работу по медиообразованию в соответствии с

новой концепцией учебных планов. В рамках библиотечно-педагогических программ школьники знакомятся с каждым из видов медийных ресурсов или углубляют свои знания о них, получают представление об их возможностях и приобретают умение критического, практического и креативного обращения с этими ресурсами.

Примером таких программ служат «Мультимедийные ралли», когда школьных класс последовательно переходит от одной остановки к другой, рассматривая возможности таких ресурсов, как книга, журнал, CD, DVD, компьютерные игры или интернет, чтобы оценить, что из этих ресурсов наиболее подходит в той или иной индивидуальной ситуации для решения конкретных задач. «Мультимедийное ралли» исполняет, с одной стороны, роль библиотечной экскурсии, а, с другой стороны может быть по желанию учителя на определенные темы учебного плана.

Посредством работы с цифровыми медианосителями формируется дигитальная читательская компетенция. Мы говорим о дигитальной читательской компетенции, читательская компетенция нужна как для цифровых носителей, так и для печатных СМИ. Мы проводим для учащихся воркшопы (мастерские), устраиваем специальные курсы и циклы мероприятий, чтобы ознакомить с теми процессами, которые идут в цифровом электронном мире.

Основу таких мероприятий составляют курсы получения «водительских прав» для интернета, где участникам рассказывают, как пользоваться чатом и электронной почтой, как вести информационный поиск, как относиться к рекламе и безопасности личных данных.

Речь идет не только о медиальном потребительстве, но и о креативном отношении к электронным медиа, об их устройстве; на это направлены наши тематические недели под названием «Я умею пользоваться компьютером», которые проводятся в октябре каждого года. Так в нынешнем году дети учились делать на компьютере презентации, знакомились с языками программирования, овладевали техникой изготовления мультипликационных роликов, узнавали об опасностях, которые таит в себе интернет и социальные сети.

В этом же направлении планируется «День безопасного интернета», который ежегодно проходит в феврале.

Во многих филиалах оборудованы учебные места, на которых школьники получают индивидуальную и коллективную возможность познакомиться с компьютерной техникой и программным обеспечением, ее использованием, например, для презентаций, рефератов или поиска в интернете.

## **Слайд 22: Недели школьников**

### **Развитие информационной и поисковой компетенции**

Развитие базовой информационной и поисковой компетенции тесно связано с медийным образованием. Оно дает знания о том, какую информацию можно найти на тех или иных носителях и в тех или иных источниках, как определить собственные информационные потребности, как сформировать стратегию информационного поиска, как осуществить поиск с помощью правильно заданных ключевых слов, как подобрать правильные поисковые машины и информационные порталы, как оценить найденную информацию.

Для этого существуют

- консультационные часы для школьников, в ходе которых учащимся оказывается индивидуальная помощь в поиске необходимых книг или информации для рефератов, семинарских работ и экзаменов.

- коллективные уроки для школьных классов или небольших групп по поиску при подготовке к экзаменам или при написании рефератов.

Подобная работа ведется на протяжении всего года, но в концентрированной форме она осуществляется в виде «Недели школьников» накануне школьных экзаменов.

### **Слайд 23: Детский театр, музыкальные концерты, художественные проекты**

Мероприятия по эстетическому воспитанию: вышеназванные программы по развитию различных компетенций дополняются литературными, музыкальными мероприятиями, художественными выставками, представлением школьных проектов, экспериментальными творческими мастерскими по литературе, музыке и изобразительному искусству.

Речь идет о

- регулярных школьных, детских и молодежных выставках, которые сопровождаются программой соответствующих мероприятий;
- программе «Музыка среди книг», которая проводится совместно с музыкальной школой;
- концертах «Споём вместе» в сотрудничестве со Штутгартским детским хором;
- детском театре (который также ставит спектакли на английском языке);
- сотрудничестве со штутгартскими музеями или с Ремесленной палатой, которая знакомит ребят с различными ремеслами (например, переплетным делом или изготовлением музыкальных инструментов).

В мире, где необходимо учиться на протяжении всей жизни, библиотеки и школы несут совместную ответственность за развитие образовательных компетенций, за то, чтобы постоянно обеспечивать доступ к знаниям и информации в интересной и увлекательной форме; это особенно относится к трудным и социально неблагополучным детям и подросткам любого возраста для улучшения их шансов на получение образования и социальную интеграцию.

В качестве внешкольного партнера системы образования библиотека позволяет за пределами школьного класса изведать естественную радость познания нового и расширения собственного кругозора. Не будучи связанной со школьной программой и учебными планами, библиотека может экспериментировать с индивидуальными формами обучения. Библиотека становится местом, где на вопросы учащихся даются не только стандартные ответы.

Наша библиотека становится настоящим центром притяжения для детей и юношества в сфере образования, одновременно она выполняет важную роль посредничества между образованием и культурой.

Дети и молодежь видят в библиотеке не только привлекательно место учебных занятий, они ценят ее как место, где интересно находиться и проводить свое время. Это подтверждается еще одной цитатой из написанной школьниками книги, которая заложена в фундамент новой городской библиотеки. Эту цитату я хочу привести в завершение моего выступления: «В библиотеке можно многому научиться, там можно делать много интересного. Для крутых ребят она тоже годится.»

**Последний слайд 24: Благодарю за внимание. Спасибо**