

# Beispielhafte Vorleseroutine fürs Kinderzimmer

**Für Kinder von 18 Monaten  
bis 3 Jahren**

**IMPRESSUM:**

**Stand 02/20**

**Sandra Hatwig**

**Koordination Bibliothekspädagogik**

Stadtbibliothek am Mailänder Platz

Zentrale Kinderbibliothek

Mailänder Platz 1

70173 Stuttgart

Telefon 0711 216-96552

[www.stuttgart.de/stadtbibliothek/kinder](http://www.stuttgart.de/stadtbibliothek/kinder)

[stadtbibliothek.kinder@stuttgart.de](mailto:stadtbibliothek.kinder@stuttgart.de)

Montag bis Samstag 9 bis 21 Uhr

Sie erreichen uns mit:

U-Bahn und Bus bis Haltestelle Stadtbibliothek

Behindertenparkplatz Moskauer Straße

# Was brauche ich dafür?

## Wo lese ich vor?

Bauen Sie sich einen gemütlichen Rückzugsort, an dem Sie und ihr Kind sich wohl fühlen. Das kann im Kinderzimmer, in der Spielecke, auf dem Sofa mit Kissen und Kuschedecken, oder im eigenen Garten auf einer Picknick-Decke sein.

## Wie suche ich Bücher aus?

Für die Kleinsten eignen sich Pappbilderbücher hervorragend, diese sind etwas robuster und können auch einmal angekaut werden. Den älteren Kleinkindern können auch Bilderbücher angeboten werden.

Suchen Sie je nach Alter drei, vier geeignete Bücher aus und lassen Sie ihr Kind daraus auswählen. So hat das Kind die Möglichkeit selbst auszusuchen, was ihm gefällt.

Bücher zum Ausleihen gibt es in allen Stadtbibliotheken Stuttgarts [https://opac.sbs.stuttgart.de/aDISWeb/app?service=direct/0/Home/\\$DirectLink&sp=SOPAC](https://opac.sbs.stuttgart.de/aDISWeb/app?service=direct/0/Home/$DirectLink&sp=SOPAC)

und unter

<https://www.stiftunglesen.de/leseempfehlungen/thematischeleseempfehlungen/babysvorlesen/> gibt es Medienvorschläge.

## Pappbücher oder eBooks?

Für Kinder spielt nicht nur das Ansehen der Bilder eine große Rolle, sondern auch das haptische Erleben, also das Anfassen der Bücher. Nicht umsonst gibt es auch einige Kinderbücher, die Fühlelemente wie Knisterfolie, Kauringe und Kuschelstoffe integriert haben und den Kindern große Freude bereiten.

# Leseroutine

## Wie fange ich an?

Singen Sie zu Beginn gerne ein Lied, oder wenn Sie nicht so gerne singen, dann sprechen Sie ein Fingerspiel oder ein Gedicht. So weiß ihr Kind automatisch: jetzt geht es los!

## Wie lese ich vor?

Entdecken Sie gemeinsam mit ihrem Kind das Bilderbuch. Stellen Sie Fragen, was man alles sehen kann, welche Farben man erkennt, zählen Sie gemeinsam Gegenstände. Das Kind soll erzählen und entdecken und Sie leiten und begleiten diese Entdeckungstour.

Je nachdem wie viel Lust ihr Kind hat, können Sie auch ein zweites Buch betrachten. Orientieren Sie sich da am besten an ihrem Kind.

## Knireiter, Gedichte und Fingerspiele – warum mit einbauen?

Kinder lieben Gewohnheiten und Wiederholungen, deswegen können Sie sich ihre persönliche Vorleseroutine überlegen. Lieder mit Klatschen, Knireiter, Gedichte und Fingerspiele, bei denen die Strophen mehrmals wiederholt werden, eignen sich hervorragend dafür.

Am besten sprechen Sie mit ihrem Kind gemeinsam ein oder zwei Gedichte, nachdem Sie die Bücher gemeinsam betrachtet haben.

## Wie finde ich ein Ende?

Genau wie am Anfang eignet sich auch zum Ende hin ein gemeinsam gesungenes Lied. So erkennt das Kind Anfang und Ende der Vorlesezeit.

# Vorleseroutine zum Thema Farben

- Zu Beginn wird das Lied „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider“ gesungen.

## **Grün, grün, grün sind alle meine Kleider**

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider;  
grün, grün, grün ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles, was so grün ist,  
weil mein Schatz ein Jäger ist.

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider,  
rot, rot, rot ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so rot ist,  
weil mein Schatz ein Reiter ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider,  
blau, blau, blau ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so blau ist,  
weil mein Schatz ein Matrose ist.

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider,  
schwarz, schwarz, schwarz ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so schwarz ist,  
weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist.

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider,  
weiß, weiß, weiß ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so weiß ist,  
weil mein Schatz ein Müller ist.

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider,  
bunt, bunt, bunt ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so bunt ist,  
weil mein Schatz ein Maler ist.

- Anschließend betrachten und lesen Sie ein bis zwei Pappbilderbücher oder Bilderbücher. Falls Sie passende Bücher zum Thema Farben haben, bieten sich diese selbstverständlich an.



Bildquelle: Pixabay / mdbabumia960

- Wenn Sie mögen, können die Fingerchen der Kinder mit den passenden Farben und Fingermalfarbe bemalt werden oder Klebepunkte aufklebt werden. Damit passen Sie gut für das unteren Fingerspiel „Die Farben“. Zupfen Sie jeweils am genannten Finger.

## **Die Farben**

Das ist der Daumen, der sagt: „Ich bin weiß wie Schnee!“.

Das ist der Zeigefinger, der sagt: „Ich bin grün wie Klee!“.

Das ist der Mittelfinger, der sagt: „Ich kann blau wie der Himmel sein!“.

Das ist der Ringfinger der sagt: „Ich bin gelb wie der Sonnenschein!“.

Das ist der kleine Finger, der sagt: „Ich bin rot wie Mama`s Mund!“.

Alle Finger sagen: „Wir sind kunterbunt!“.

- Um die Vorlesezeit abzurunden, wird abschließend noch ein Lied gesungen.

### **Auf der Mauer, auf der Lauer**

Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanze.  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanze.  
Seht euch nur die Wanze an, wie die Wanze tanzen kann!  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanze.

Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanz.  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanz.  
Seht euch nur die Wanz an, wie die Wanz tanz kann!  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wanz.

Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wan.  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wan.  
Seht euch nur die Wan an, wie die Wan tan kann!  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wan.

Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wa.  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wa.  
Seht euch nur die Wa an, wie die Wa ta kann!  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine Wa.

Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine W.  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine W.  
Seht euch nur die W an, wie die W t kann!  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine W.

Auf der Mauer, auf der Lauer Sitzt 'ne kleine –.  
Auf der Mauer, auf der Lauer Sitzt 'ne kleine –.  
Seht euch nur die – an, wie die – – kann!  
Auf der Mauer, auf der Lauer sitzt 'ne kleine –.

Alle im Dokument verwendeten Texte und Lieder sind gemeinfrei und können damit frei verwendet werden.